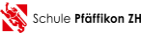


Schulprogramm Steinacker  
2025/26



BIO-Status:	Legende Status:
innovieren	abgeschlossen
optimieren	nach Plan
bewahren	in Verzug

Legende Ziel-Herkunft:
Legislativziel
Fachstelle Schulaevaluation
Entwicklungsziel
Erhaltungsziel

Legende Zeitplan:
P = Planung
E = Entscheid
U = Umsetzung
B = Bilanzierung

Bereich	Kategorie	Zielherkunft	Status	Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Ressourcen	Zuständigkeit	SJ-2022-23												Bilanz
										Q1 SJ-22-23	Q2 SJ-22-23	Q3 SJ-22-23	Q4 SJ-22-23	Q1 SJ-23-24	Q2 SJ-23-24	Q3 SJ-23-24	Q4 SJ-23-24	Q1 SJ-24-25	Q2 SJ-24-25	Q3 SJ-24-25	Q4 SJ-24-25	
E_Steinacker	Schulentwicklung	Fachstelle Schulaevaluation		EN01 Gemeinsame Beurteilungspraxis weiterentwickeln	Die Leistungen beurteilen die Lehrpersonen transparent sowie ziel- und kriteriengeleitet, sie setzen verschiedene auch förderorientierte Formate ein. Eine vergleichbares, abgesprochene Beurteilungspraxis kann weiterentwickelt werden.	An der Schule Steinacker fördern wir die Selbstreflexion, indem mindestens einmal pro Semester anhand von Hilfsmitteln/Tools ein Lerndialog geführt und dokumentiert wird.	In einem ersten Schritt wurde das Thema am Impulsworkshop mit der PSB und den Stufenverteilungen aufgesplittet, im nächsten Schuljahr werden verschiedene Formate und Tools (z.B. Coachinggespräche, Lerntagebuch) ausprobiert und anschliessend in gemeinsamen Sitzungsgeläusen ausgewertet.	Zeit an Stufen- und Teamitzungen sowie Steinackertagung, evt. Inputreferat o.ä. an WB oder Tagung (3000.-)	SL, Stufenvertretungen													
E_Steinacker	Schulentwicklung	Entwicklungsziel		EN02 Erweiterter Lernraum	Erste Handlungsoptionen in herausfordernden SuS-Situationen wurden gesammelt.	Bedarferhebung, Ideensammlung und ggf. Projektplanung erarbeiten	Bedarferhebung mit Team an November-Tagung, Nachbearbeitung der Ergebnisse und Planung weiteres Vorgehen mit SHPs	pro SJ 5'000-10'000 Fr. für Gestaltung von erweiterten Lernräumen	SL													
E_Steinacker	Schulentwicklung	Entwicklungsziel		EN03 Umgang mit LRS	Es existiert eine Arbeitsgruppe, zwei Mitglieder absolvieren den entsprechenden CAS. Das Fachwissen zu Schriftsprachewerb und LRS wurde im Rahmen einer Teamweiterbildung vom 12. Mai 2025 erworben. Es existieren vereinzelt individuelle Unterstützungsangebote durch LP/SHp.	Verbindlichen Aufbau der Präventions- und Förderarbeit von Kindergarten bis 6. Klasse erarbeiten, Lesetrainings von LRS-SuS in Gruppen ausprobieren.	Nachbereitung der Weiterbildung: Unterlagen studieren, Materialien sichten/ erwerben und ausprobieren. Pro Stufe einen spezifischen Förderkoffer erarbeiten. SHp's organisieren bei Bedarf in ihren zuständigen Klassen die Lesetrainings.	Arbeitszeitkontingent AG LRS im nBA erfassen, Zeitgefässe an Stufensitzungen und in der Unterrichtsteam-Arbeit	LP/SHp/Logopädin/ SL													
E_Steinacker	Schulentwicklung	Legislativziel		LE01 - 1. Schule für alle (Inklusion)	Gesellschaftliches Bewusstsein betreffend Diversität hat zugenommen, Ansprüche im Umgang mit unterschiedlichen Bedürfnissen von SuS steigen. LP müssen unterschiedlichen Ansprüchen gerecht werden und heilpäd. Fachpersonal ist rar.	1.1. Adäquate, differenzierte Förderung der unterschiedlichen Kinder und Jugendlichen gewährleisten	Nachbearbeitung der Zukunftskonferenz durch Spurguppe und SLK. Klärung betreffend Überführung der Spurguppe in eine schuleinheitübergreifende Steuergruppe. Entwickeln von Ideen/Massnahmen zur Verankerung der Erkenntnisse. Aufnahme von übergeordneten Themen und Anliegen aus den Schulteams für Legislativziele 2026 - 2030.	CHF 10'000 - 20'000 pro Schuleinheit für Erarbeitung päd. Konzept, Schulbesuche, Umsetzung Projekte und Weiterbildung Schulteams	SLK						P	P	P	U	P	P	P	P
E_Steinacker	Schulbetrieb	Legislativziel		LE02 - 1. Schule für alle (Inklusion)	Die Prozesse und Schnittstellen zwischen DaZ-Anfangs- und DaZ-Aufbau- sowie Regelunterricht sind aufwendig, unklar und nicht ausreichend dokumentiert. Die eingesetzten Ressourcen im DaZ-Anfangsunterricht entsprechen nicht den kantonalen Vorgaben.	1.1. Adäquate, differenzierte Förderung der unterschiedlichen Kinder und Jugendlichen gewährleisten	Erweiterung der bisherigen Projektgruppe durch punktuellen Einbezug von LP DaZ-Aufbauunterricht. Erhebung der aktuell eingesetzten Ressourcen im DaZ-Bereich, Unterrichtsmodell, personelle Besetzung, Unterstellung und Anzahl Standorte festlegen, Klärung der Schnittstellen, des Bewilligungsverfahrens für Ressourcen und Aufbau eines Controllings.	Sitzungen Projektgruppe, Entschädigung SL (Projektleitung)	SLK										P	P	P	P
E_Steinacker	Schulbetrieb	Legislativziel		LE03 - 3. Fachbereich ICT	Der Betreiber von SACS hat im Frühling 2024 informiert, dass die Schulsoftware per 31.07.2025 eingestellt wird. Die SPF hat am 13.01.2025 auf Empfehlung der Steuergruppe entschieden, per 01.08.2025 die Schulsoftware Escola einzusetzen.	3.2 Security und Usability zeitgemäss gestalten	Migration der Daten aus SACS und Sicherstellung der Schnittstelle zu CMI. Definition der Rollenprofile und Nutzerrechte. Durchführung Schulung Modul "Besondere Förderung" inkl. Förderplan und Nachschulung für neue LP anfangs SJ 2025/26. Definition von Standards zu Sicherstellung einer einheitlichen Handhabung und Ergebnisicherung in Form einer Richtlinie. Laufende Klärung von Fragen aus der praktischen Anwendung und punktuelle Online-Inputs bei Bedarf oder vor Ort durch PICTS.	CHF 25'000 für Migration der Daten und Schulung, CHF 35'000 für jährlich wiederkehrende Lizenzkosten.	L ICT								P	P	P	U	U	U